**Отчет руководителя творческой группы по подготовке**

**педагогов к реализации ФГОС ООО**

Заместитель директора по УВР МАОУ

«СОШ №3» г. Краснокамска Погоржальская Е.В.

Системно-деятельностный подход лежит в основе разработки стандартов нового поколения и позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, помогает создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся. Авторы книги «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли» утверждают, что логика развития УУД, помогающая ученику объять необъятное, строится по формуле: от действия – к мысли.

Вопрос: «Кто должен создавать навигацию проектирования УУД, либо помогать ее созданию?» - предполагает ответ: «Педагог». Каждый ли из нас сегодня готов взять на себя звание «лоцмана», а тем более возглавить школьный корабль, плывущий по океану знаний? Для этого и должна встать рядом с педагогом методическая служба школы, чтобы объединить все, что делается в отдельных учебных предметах. А это значит, что сформировать готовность педагогов к реализации ФГОС ООО сможет только системная деятельность, системно-деятельностный подход. Получается, что «от действия к мысли» - это и формула деятельности педагогов, осваивающих введение новых стандартов в образовательном учреждении.

Проект «Полидеятельностная модель организации образовательного процесса» направлен на изменение организационной структуры работы с учащимися основной образовательной школы.

Школа вошла в состав краевой апробационной площадки по теме «Нелинейное расписание в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в учебной и внеучебной деятельности обучающихся».

В прошлом учебном году в состав апробационной площадки входили два пятых класса: 5 «А» - 27 учащихся, 5 «В» - 25 учащихся,- и 16 педагогов, работающих с данными классами. В этом году к шестиклассникам добавится еще два 5-х класса.

Основная проблема, решаемая в ходе реализации проекта - это поиск форм и организации образовательного процесса, формирующего способности подростков к осуществлению ответственного выбора собственного образовательного маршрута. Среди средств решения данной проблемы мы видим разнообразные виды урочных и внеурочных занятий и появление ИОМ учащихся.

Классно-урочная система должна дополниться различными формами организации образовательного процесса. Эти изменения мы видим в 4- направлениях:

1 уровень «Класс»: предполагает внесение изменений в тематическое планирование педагогов, где 5% отводится на проведение занятий в деятельностной форме. Были апробированы рабочие программы по предметам: природоведение, ИЗО, музыка, история. Например, в рабочей программе по природоведению появились музейный урок «Читаем историю Земли», театр – экспромт «Жизнь в морях и океанах», экскурсия по экологической тропе и в планетарий.

2 уровень «Группа»: предполагает организацию межклассных групп постоянного состава, которые формируются на основе выбора содержания предмета, вида деятельности, уровня изучения. Мы выбрали предметы: литература (компонент краеведение, история), русский язык, математика (практический уровень, продвинутый). На уроках внеклассного чтения по литературе с компонентом краеведение анализировались произведения наших земляков, а во второй группе звучали исторические комментарии. В этом году для реализации часов по русскому языку и математике были использованы дополнительные часы из вариативной части учебного плана.

3 уровень «Группа-поток»: предполагает поточно-групповую форму обучения, которая основывается также на выборе деятельности и на предметной направленности. На данном этапе это реализовалось в рамках предмета физическая культура и проекта «Самый спортивный класс».

Вся деятельность педагогов теперь не укладывается в обычное расписание. Приходит опыт создания нелинейного расписания. Соответственно это привело к необходимости разработки локальных актов, внесения изменений в нормативные документы ОУ. На сегодняшний день нами разработаны Положения о зачетной книжке и ее форме, положение об ИУП, охватывающее ООШ и форма ИУП с опорой на базисный учебный план.

4 уровень «Пространство выбора»: предполагает открытые образовательные события, участие ребят в проектно-исследовательской деятельности, практиках.

На данном уровне нами апробирована такая форма организации учебного процесса как День погружения.

25.01.2013г. проведен День погружения – «Безопасный университет» под девизом «Университет безопасности – территория успеха для всех и каждого».

Мы учли ошибки организации данного Дня при проведении Дня погружения «Экодень» 30.04.2013г. в рамках краевой апробационной площадки под девизом: «Сохранение природы и здоровья тела зависит от экологии души». Его целью стало содействие формированию личностного осознания себя как части окружающей среды.

Для достижения цели предстояло решать следующие задачи: 1) развивать представление об уникальности природы родного края и бережное отношение к окружающей среде; 2) формировать эмоционально-ценностное отношение к природному наследию родного края и своему здоровью; 3) продолжить освоение навыков элементарной поисковой, проектной и исследовательской работы; 4) формировать ответственный выбор к созданию своего образовательного пространства на основе личного интереса и дальнейшего профессионального самоопределения.

В апробационных классах ребят ждали уроки русского языка - «Охрана водоемов» (комплексный анализ текста), математики - «Путешествие в страну Аквария» (задачи на проценты), литературы - «Если этот остров необитаем» (по мотивам произведения Д. Дефо «Приключения Робинзона Крузо») и «Смотреть и видеть» (по произведению О. Арматынской «Золотой гусь»). Уроки литературы прошли группово-поточным методом, ребята выбрали группу сами.

В 5-6 класса прошли мастерские-лаборатории: «Физический лабиринт»; «Вода – это жизнь», где шел разговор о ценности воды и ее очищении в природных условиях; экологический практикум по составлению своего меню и о вредных пищевых добавках «Еда – энергия тела; с бумажной пластикой цветка из Красной книги ребята познакомились в мастерской «Подснежник; готовились к Пасхе и помнили, что пост посвящен не просто ограничению в еде, а очищению души, в мастерской «Пасхальное яйцо»; космический путешественник выбрал Землю, потому что она поразила его своей красотой на экскурсии в мобильном планетарии «Путешествие в космос».

Каждый из 198 учащихся заранее выбрал 2 мастерские. Всего было организовано 6 мастерских и 8 групп, задействовано 7 педагогов и представители Краснокамского мобильного планетария.

Шестым уроком состоялся Всероссийский урок ОБЖ, педагоги и учащиеся говорили о безопасном поведении в быту. День погружения закончился встречей с кинологами. Всем запомнилась встреча со служебной собакой Рексом.

Мы провели анкетирование учащихся при организации Дня погружения и после. Результаты анкетирования показали, что ребята еще не умеют выстраивать свою образовательную траекторию, использовать потенциал образовательного пространства, и наша задача – научить их это делать.

Работа педагогов в Школьной команде в рамках апробационной площадки не только обязывает к действию, но и заставляет осмыслять сделанное, анализировать, сопоставлять опыт, полученный педагогами школы, района и края. Педагоги находятся в открытом образовательном пространстве: 5 педагогов посетили районные и краевые семинары, 5 приняли активное участие в краевых конференциях («Здоровье и образование. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры в условиях перехода на ФГОС», VII региональный Форум «Педагогический Олимп»), 9 представляли свой опыт в виде мастер-классов, посвященных подготовке введения ФГОС ООО. Участники Школьной команды 28.03.2013 провели для педагогов края семинар - курсы по реализации 1 этапа проекта в рамках краевой проектно-дискуссионной школы «Обучаем действием»: «Полидеятельностная модель организации учебного процесса в рамках введения ФГОС ООО».

Считаем, что проект «Полидеятельностная модель организации образовательного процесса» помогает нам создавать единую информационно-методическую среду школы и способствовать эффективному внедрению ФГОС в практику работы.